МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Вшэ / итмо/сетевые программы

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой, кафедра финансов Фалина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954; 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	ВШЭ / ИТМО/Сетевые программы	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у обучающихся системы знаний в области теории и методологии разработки и управления проектами, а также умений поэтапной реализации проектов в профессиональной деятельности для решения поставленных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование знаний особенностей проектного подхода к управлению и отличия такого управления от регулярного менеджмента;;
- формирование знаний основных принципов проектного управления;;
- формирование знаний основных проблем, препятствующих эффективному проектному управлению, путей их разрешения;;
- овладение умениями ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;;
- овладение умениями оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;;
- овладение умениями использовать адекватные задачам проектного управления программные продукты;;
- овладение навыками планирования проекта;;
- овладение методами оценки эффективности проекта;;
- овладение навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;;
- овладение основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-Э3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-Э3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э3.1/Зн1 Основные положения и модели современной микроэкономической теории, современные подходы к решению микроэкономических задач

ОПК-Э3.1/Зн2 Основные положения и базовые модели современной макроэкономической теории, фундаментальные принципы организации макроэкономической политики, современные подходы к решению макроэкономических задач

ОПК-Э3.1/Зн3 Приемы и способы использования результатов исследований в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Зн4 Сущность, историю финансов, их функции и особенности, управления финансами, законодательство в области финансов

ОПК-Э3.1/Зн5 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Зн6 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-Э3.1/Зн7 Закономерности и проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития материальных, трудовых и финансовых ресурсов мирового хозяйства

Уметь:

ОПК-Э3.1/Ум1 Использовать микроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (выбора потребителя, производителя и собственника ресурсов, рыночной ситуации и т.п.)

ОПК-Э3.1/Ум2 Использовать макроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (макроэкономической динамики, инфляции, безработицы и т.п.)

ОПК-Э3.1/Ум3 Обобщать результаты исследований в денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-Э3.1/Ум4 Правильно определять финансовые отношения, характеризовать социально-экономические показатели во взаимосвязи с финансовыми, определять основные направления государственной финансовой политики, использовать статистическую информацию для оценки состояния финансовых отношений

ОПК-Э3.1/Ум5 Применять методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Ум6 Применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-Э3.1/Ум7 Выявлять и анализировать посредством экономических показателей современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений

Владеть:

ОПК-Э3.1/Нв1 Навыками конструирования базовых графических моделей на микроэкономическом уровне (кривых спроса, предложения, издержек, производственных возможностей изокванты и т. п.)

ОПК-Э3.1/Нв2 Навыками конструирования базовых графических моделей на макроэкономическом уровне (кривых Лоренца и Филлипса, совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и т. п.)

ОПК-Э3.1/Нв3 Навыками использования результатов исследования с денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-Э3.1/Нв4 Навыками сбора и обработки статистической информации для исследования финансовых отношений

ОПК-Э3.1/Нв5 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Нв6 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-Э3.2 Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях

Знать:

ОПК-Э3.2/Зн1 Базовые микроэкономические показатели (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-Э3.2/Зн2 Базовые макроэкономические показатели (ВВН, ВНП, НД, уровень безработицы, сводные индексы цен, темп инфляции, мультипликаторы инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-Э3.2/Зн3 Комплекс экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-Э3.2/Зн4 Методики расчёта и методы исследования финансовых показателей на микро и макроуровне, в том числе бюджетных показателей

ОПК-Э3.2/Зн5 Состав показателей и методику расчетов финансово-экономических показателей денежно-кредитной сфер

ОПК-Э3.2/Зн6 Методики расчёта финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-Э3.2/Зн7 Основные показатели, характеризующие состояние и динамику развития мировой экономики

Уметь:

ОПК-Э3.2/Ум1 Решать задачи с использованием базовых микроэкономических показателей (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-Э3.2/Ум2 Решать практические задачи с использованием базовых макроэкономических показателей (ВВН, ВНП, НД, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-Э3.2/Ум3 Проводить расчёт экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-Э3.2/Ум4 Применять методики и расчёт финансовых показателей при исследовании бюджетной системы РФ, государственного и муниципального долга, корпоративных финансов

ОПК-Э3.2/Ум5 Рассчитывать финансово-экономические показатели денежно-кредитной сферы

ОПК-Э3.2/Ум6 Применять методики расчёта финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-Э3.2/Ум7 Применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности

Владеть:

ОПК-Э3.2/Нв1 Навыками расчета микроэкономических показателей (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-Э3.2/Нв2 Навыками расчета макроэкономических показателей (ВВН, ВНП, НД, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-Э3.2/Нв3 Навыками расчёта экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации эффективность его использования

ОПК-Э3.2/Нв4 Навыками расчёта финансовых показателей макро и микроуровня

ОПК-Э3.2/Нв5 Методикой и приемами расчетов финансово-экономические показатели денежно-кредитной сферы

ОПК-Э3.2/Нв6 Методиками расчёта финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран мировой экономики

ОПК-Э3.2/Нв7 Навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности

ОПК-Э3.3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях

Знать:

ОПК-Э3.3/Зн1 Типовые классификации поведения экономических субъектов на микроэкономическом уровне (рациональный выбор потребителя и производителя, ценовая дискриминация и т.п.)

ОПК-Э3.3/Зн2 Сущность экономических процессов организации и систему показателей, используемых для их анализа

ОПК-Э3.3/Зн3 Систему показателей конкурентоспособности стран – субъектов мировой экономики, информационные ресурсы и статистические базы данных по мировой экономике и международным экономическим

ОПК-Э3.3/Зн4 Природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.3/Зн5 Основные критерии оценки и анализа экономических процессов на макроэкономическом уровне

Уметь:

ОПК-Э3.3/Ум1 Анализировать экономические процессы организации на основе системы экономических показателей

ОПК-Э3.3/Ум2 Анализировать и интерпретировать данные отечественной изарубежной статистики о социально-экономических тенденциях, изменениях показателей мировой экономики

ОПК-Э3.3/Ум3 Распознать и анализировать природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.3/Ум4 Анализировать и содержательно интерпретировать результаты исследования микроэкономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-Э3.3/Ум5 Анализировать и содержатьельно интерпретировать результаты исследования макроэкономических процессов на основне полученных финансово-экономических показателей

Владеть:

ОПК-Э3.3/Нв1 Навыками анализа экономических процессов организации на основе системы экономических показателей

ОПК-Э3.3/Нв2 Методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики

ОПК-Э3.3/Нв3 Навыками анализа экономических процессов в денежно-кредитной сфере на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-Э3.3/Нв4 Навыками микроэкономического анализа поведения экономических субъектов на основе полученных микроэкономических показателей (эластичности спроса и предложения, бухгалтерской и экономической прибыли, предельной полезности, альтернативных издержек и т.п.)

ОПК-Э3.3/Нв5 Навыками выявления взаимосвязей и взаимодействий в макроэкономических процессах, а также анализа тенденций социально-экономического развития на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-Э4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-Э4.1/Зн1 Основные категории экономики и управления для обоснования организационно-управленческих решений

ОПК-Э4.1/Зн2 Основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-Э4.1/Зн3 Приемы и способы использования результатов исследования в денежно-кредитной сфере

Уметь:

ОПК-Э4.1/Ум1 Экономически и финансово обосновывать организационно-управленческие решения

ОПК-Э4.1/Ум2 Использовать основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-Э4.1/Ум3 Обобщать результаты исследований в денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

Владеть:

ОПК-Э4.1/Нв1 Владеет и применяет знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

ОПК-Э4.1/Нв2 Навыками применения основных экономических категорий, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-Э4.1/Нв3 Навыками использования результатов исследований в денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-Э4.2 Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э4.2/Зн1 Методы сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов для подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.2/Зн2 Источники информации для получения данных о ресурсах организации и результатах экономической деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК-Э4.2/Зн3 Приемы и способы сбора, обработки, обобщения и анализа информации о деятельности субъектов денежно-кредитной сферы

Уметь:

ОПК-Э4.2/Ум1 Оценить и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.2/Ум2 Осуществлять поиск и сбор данных о ресурсах организации и результатах экономической деятельности хозяйствующих субъектах

ОПК-Э4.2/Ум3 Использовать приемы и способы сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности субъектов денежно-кредитной сферы

Владеть:

ОПК-Э4.2/Нв1 Применяет методы сбора, обработки и анализа информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.2/Нв2 Навыками сбора данных о ресурсах организации и результатах экономической деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК-Э4.2/Нв3 Приемами обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности субъектов денежно-кредитной сферы с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-Э4.3 Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э4.3/Зн1 Методы исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.3/Зн2 Перечень показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

ОПК-Э4.3/Зн3 Приемы и способы использования результатов исследований в денежно-кредитной сфере

Уметь:

ОПК-Э4.3/Ум1 Оценить результаты исследований и использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.3/Ум2 Проводить расчёт показателей необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

ОПК-Э4.3/Ум3 Обобщать результаты исследований в денежно-кредитной сфере для предложений экономически и финансово обоснованных организационно управленческих решений

Владеть:

ОПК-Э4.3/Нв1 Применяет результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.3/Нв2 Навыками расчёта показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности

ОПК-Э4.3/Нв3 Навыками использования результатов исследования в денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-М2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-М2.1 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач

Знать:

ОПК-М2.1/Зн1 Принципы работы с различными типами данных в различных шкалах измерений применяя современное программное обеспечение

Уметь:

ОПК-М2.1/Ум1 Определять требуемый вид и объём информации исходя из поставленной цели, эффективно искать необходимую информацию, используя специализированные инструменты и платформы

ОПК-М2.1/Ум2 Осуществлять сбор и занесение данных в современные интеллектуальные информационные системы

Владеть:

ОПК-М2.1/Нв1 Навыками идентификации достоверных и надежных источников информации, техниками поиска и фильтрации информации для оперативного решения профессиональных задач

ОПК-М2.1/Нв2 Навыками обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи с использованием информационных технологий (Excel, SPSS)

ОПК-М2.2 Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение

Знать:

ОПК-М2.2/Зн1 Способы визуализации данных в информационной среде

Уметь:

ОПК-М2.2/Ум1 Выбирать и использовать методы сбора информации, способы и средства ее представления в зависимости от решаемых профессиональных задач, применяя свременное програмное обеспечение

Владеть:

ОПК-М2.2/Нв1 Основами разработки плана сбора и систематизации информации с использованием специализированных приложений

ОПК-М2.2/Нв2 Навыками презентации полученных результатов анализа данных с помощью информационных технологий

ОПК-М3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК-М3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления

Знать:

ОПК-М3.1/Зн1 Этапы и стадии процесса управления; сферы возникновения управленческих проблем, технику описания и анализа проблемной ситуации; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля

Уметь:

ОПК-М3.1/Ум1 Группировать проблемы организации по видам и категориям с использованием научной терминологии, фиксировать признаки проблемных ситуаций, характеризуя их состояние и динамику изменения

ОПК-М3.1/Ум2 Диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы, этапы анализа проблем

Владеть:

ОПК-М3.1/Нв1 Навыками идентификации проблемных областей, определения типа проблемы и описания её, оценивания наличия условий требующих определённых действий и наличия необходимых ресурсов для проведения нужных мероприятий; постановки цели и задачи по решению проблемных ситуаций, опираясь на методы понимания проблем и инструменты анализа проблем

ОПК-М3.2 На основе результатов анализа проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности

Знать:

ОПК-М3.2/Зн1 Механизм реализации организационно-управленческих решений и оценки их последствий, факторы, влияющие на разработку организационно-управленческих решений и их реализацию

ОПК-М3.2/Зн2 Различные модели принятия решений относительно целей организации и способов их достижения

ОПК-М3.2/Зн3 Механизмы управления инновационным развитием экономики и их влияние на результаты предлагаемых организационно-управленческих решений

Уметь:

ОПК-М3.2/Ум1 Разрабатывать конкретные предложения по результатам проведения стратегического и портфельного анализа

Владеть:

ОПК-М3.2/Нв1 Навыками верификации, структуризации и критической оценки информации, получаемой из различных источников, осуществления её анализа и синтеза для обоснования управленческих решений с использованием инструментов

ОПК-М3.2/Нв2 Инструментарием стратегического менеджмента

ОПК-М3.2/Нв3 Навыками организации коллективного взаимодействия при решении управленческих задач, используя технологии проведения онлайн и оффлайн-совещаний, технологии мозгового штурма

ОПК-М3.3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий

Знать:

ОПК-М3.3/Зн1 Методы, способы и критерии оценки результатов реализации управленческих решений

ОПК-М3.3/Зн2 Функционал и возможности современных компьютерных инструментов для моделирования и прогнозирования результатов управленческих воздействий

Уметь:

ОПК-М3.3/Ум1 Использовать методы прогнозирования, моделирования и сценарии описания развития ситуации для оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений с современного компьютерного инструментария

ОПК-М3.3/Ум2 Проводить комплексную оценку стратегии

Владеть:

ОПК-М3.3/Нв1 Методами оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и анализа рисков в процессе стратегического управления

ОПК-М3.3/Нв2 Навыками применения для решения задачи выбора в условиях неопределенности критерии с использованием современного компьютерного инструментария

ОПК-М3.3/Нв3 Навыками работы с современными программными продуктами для оценки будущих изменений и сценариев развития ситуации

ОПК-М4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций

ОПК-М4.1 Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Знать:

ОПК-М4.1/Зн1 Методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, факторы внутренней и внешней среды, определяющие перспективы роста и конкурентоспособность бизнеса

ОПК-М4.1/Зн2 Методы оценки ресурсов развития и заинтересованности ключевых стейкхолдеров в стратегическом развитии организации

Уметь:

ОПК-М4.1/Ум1 Применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации

ОПК-М4.1/Ум2 Выявлять и оценивать возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Владеть:

ОПК-М4.1/Нв1 Навыками определения возможностей и угроз во внешней среде организации

ОПК-М4.1/Нв2 Навыками стратегического анализа перспектив развития бизнеса с учетом ограниченности ресурсов и внешних условий

ОПК-М4.2 Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса

Знать:

ОПК-М4.2/Зн1 Объекты бизнес-планирования, особенности процесса бизнес-планирования в различных сферах деятельности организации, методику разработки разделов бизнес-плана проектов и направлений деятельности в соответствии с целями организации

Уметь:

ОПК-М4.2/Ум1 Разрабатывать структуру бизнес-плана и содержание его разделов

Владеть:

ОПК-М4.2/Нв1 Разработка прогнозов и подготовка планов развития направлений бизнеса и организации в целом

ОПК-М4.2/Нв2 Навыками применения количественных и качественных методов систематизации, обоснования и обобщения результатов бизнес-планирования, представления и презентации бизнес-плана

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы проектного управления» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	39	3	12	24	42	Экзамен (27)
Всего	108	3	39	3	12	24	42	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Основы управления проектами	**40**		**6**	**12**	**22**	ОПК-М2.1 ОПК-М2.2 ОПК-М3.1 ОПК-М3.2 ОПК-М3.3
Тема 1.1. Основные понятия проектного управления. Окружающая среда проекта. Проектный анализ.	7		1	2	4	
Тема 1.2. Цель проекта. Планирование содержания. Техническое задание на проект.	7		1	2	4	
Тема 1.3. Способы реализация проекта. Структурная декомпозиция работ. Команда проекта.	7		1	2	4	
Тема 1.4. Организационный инструментарий в проекте. Сетевые и календарные графики по проекту.	12		2	4	6	
Тема 1.5. Диаграмма Ганта. Виды программного обеспечения проекта.	7		1	2	4	
Раздел 2. Планирование проекта	**38**		**6**	**12**	**20**	ОПК-Э3.1 ОПК-Э3.2 ОПК-Э3.3 ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-Э4.3 ОПК-М4.1 ОПК-М4.2
Тема 2.1. Планирование ресурсов проекта.	11		2	4	5	
Тема 2.2. Планирование коммуникаций по проекту.	8		1	2	5	
Тема 2.3. Планирование рисков проекта. Контроль выполнения проекта.	9		2	2	5	
Тема 2.4. Управление изменениями в проекте. Расчет основных показателей проекта.	10		1	4	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ОПК-Э3.1 ОПК-Э3.2 ОПК-Э3.3 ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-Э4.3 ОПК-М2.1 ОПК-М2.2 ОПК-М3.1 ОПК-М3.2 ОПК-М3.3 ОПК-М4.1 ОПК-М4.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				

Итого	**81**	**3**	**12**	**24**	**42**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы управления проектами
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 1.1. Основные понятия проектного управления. Окружающая среда проекта. Проектный анализ.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. История развития управления проектами.
2. Понятия «проект», «жизненный цикл проекта», «управление проектами».
3. Окружающая среда проекта.
4. Подсистемы проектного управления.
5. Участники проекта.
6. Понятия и виды проектного анализа: маркетинговый, технико-технологический, финансово-экономический, экологический, организационный, социальный.

Тема 1.2. Цель проекта. Планирование содержания. Техническое задание на проект.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Цель проекта.
2. Дерево целей проекта.
3. Определение ожидаемых результатов проекта.
4. Планирование содержания.
5. Формирование технического задания на проект.

Тема 1.3. Способы реализация проекта. Структурная декомпозиция работ. Команда проекта.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Определение способов реализации проекта.
2. Разработка бизнес-плана проекта.
3. Оценка целесообразности и реализуемости проекта.
4. Понятия «Структурная декомпозиция работ».
5. Принципы и правила построения структурной декомпозиции работ.
6. Построение структурной декомпозиции работ.
7. Формирование команды проекта.
8. Распределение обязанностей по проекту.
9. Формирование матрицы РАЗУ.

Тема 1.4. Организационный инструментарий в проекте. Сетевые и календарные графики по проекту.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Использование организационного инструментария в проекте.
2. Сетевые и календарные графики по проекту.
3. Построение и расчет сетевого графика.
4. Анализ сетевых графиков.
5. Расчет критического пути и общей продолжительности проекта.
6. Оптимизация сетевых графиков.
7. Определение ресурсов по конкретным работам.
8. Привязка работ к календарю.

Тема 1.5. Диаграмма Ганта. Виды программного обеспечения проекта.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Диаграмма Ганта.
2. Расписание проекта.
3. Определение загруженности исполнителей.
4. Подходы к перераспределению работ и корректировки графиков.
5. Виды программного обеспечения проекта.
6. Программные продукты MSProject, ProjectLibre, SpiderProject.

Раздел 2. Планирование проекта
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 2.1. Планирование ресурсов проекта.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Виды ресурсов в проекте: человеческим, материально-технические, финансовые.
2. Расчет необходимого количества ресурсов.
3. Организация закупки ресурсов.
4. Определение ресурсных ограничений по проекту.
5. Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности. Тендерных и закупочные отношения.

Тема 2.2. Планирование коммуникаций по проекту.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Виды коммуникаций.
2. План коммуникаций.
3. Информационная таблица и ее построение.
4. Определение каналов взаимодействия по проекту.
5. Внутрипроектные коммуникации.
6. Обмен информацией между членами команды проекта.
7. Документирование результатов проекта.
8. Формирование архива проекта.

Тема 2.3. Планирование рисков проекта. Контроль выполнения проекта.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Классификация рисков, оценка рисков.
2. Разработка нивелирующих мероприятий.
3. Контроль выполнения проекта.
4. Контроль сроков и стоимости выполнения проекта.
5. Оценка хода выполнения проекта.
6. Использование метода освоенного объема для контроля проекта на этапе реализации.
7. Использование программного обеспечения для контроля реализации проекта.

Тема 2.4. Управление изменениями в проекте. Расчет основных показателей проекта.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Управление изменениями в проекте.
2. Формирование регламента управления изменениями.
3. Комитет по управлению изменениями.
4. Расчет основных показателей проекта: точки безубыточности, чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности, срока окупаемости.

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Проведение аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы управления проектами

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие целей оценки инвестиционного проекта и фаз проекта

Принятия решения об инвестировании - Инициация проекта
Разработка оптимальной схемы инвестирования - Разработка проекта
Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании - Реализация проекта
4. Финальная оценка результатов проекта - Завершение проекта

2. Установите соответствие между классификационным признаком и видами проектов

По масштабу - Микропроект, малый, средний, мегапроект.
По срокам реализации - Краткосрочный, средний и долгосрочный.
По требованиям к качеству и способам его обеспечения - Бездефектный, модульный, стандартный.
По характеру проектируемых изменений - Инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные).

3. Установите соответствие между уровнем целей и его характеристикой при формировании дерева целей;

Уровень генеральной цели - Формулировка конечной целевой установки того, что, собственно, планировалось достичь в проекте
Уровень общих целей - Основные направления деятельности.
Уровень специфических целей - Основные формы работ.
Уровень конкретных задач проекта - Конкретные работы проекта, которые, будучи выполнены в установленные сроки, определенным способом, с запланированным результатом, приведут в конечном счете к выполнению генеральной цели проекта.

4. Цель проекта – это:

А. утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
Б. сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
В. комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

5. Реализация проекта – это

А. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
Б. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
В. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

6. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

А. процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;
Б. для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;
В. процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

7. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

А. сокращение линий коммуникации;

Б. командная работа и чувство сопричастности;
В. объединение людей и оборудования происходит через проекты.

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

А. экономические и правовые;
Б. экономические и социальные;
В. экономические и организационные.

9. Участники проекта – это:

А. потребители, для которых предназначался реализуемый проект;
Б. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта;
В. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда.

10. Для чего предназначен метод критического пути?

А. для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта;
Б. для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта;
В. для определения возможных рисков.

11. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А. анализ проблемы и потребности в проекте;
Б. сбор исходных данных;
В. определение целей и задач проекта;
Г. разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;
Д. организация и контроль выполнения работ;
Е. утверждение окончательного бюджета проекта;
Ж. подписание контрактов и контроль за их выполнением.

12. Структурная декомпозиция проекта – это:

А. структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;
Б. наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
В. график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.

13. Реши задачу

Бюджет проекта составляет 100 млн. руб. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 25 млн. руб., а фактически было израсходовано 22 млн. руб., т.е. BCWS = 25, а ACWP = 22. При этом согласно плану, на выполнение работ нужно было израсходовать 20 млн. руб., т.е. BCWP = 20.
Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема. Проект идет быстрее запланированного времени или наблюдается его отставание от плана?

14. Какие операции предусмотрены в пакете Open Plan?

А. изменение формы блока;
Б. визуальное выделение работ, отвечающих заданному критерию;
В. выбор полей для блока работы на сетевой диаграмме;
Г. ни одна из перечисленных.

15. Календарный план – это …

А. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь;
Б. документ, устанавливающий последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей;
В. документ, устанавливающий ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
Г. сетевая диаграмма;
Д. план по созданию календаря.

Раздел 2. Планирование проекта

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Метод освоенного объема дает возможность:

А. освоить минимальный бюджет проекта;

Б. выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета;
В. скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта.

2. Решите задачу

Проект пошива женских костюмов предусматривает на производство одного костюма потратить ткани и аксессуаров на сумму 45 руб. За каждый костюм швея получает 15 руб. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, прочие общезаводские расходы составляют 80 тыс. руб. в год. Плановая цена реализации костюма 110 руб.
Определить:
1) Сколько необходимо производить костюмов, чтобы обеспечить безубыточность производства.
2) Сколько нужно шить костюмов, чтобы годовой размер прибыли достиг 40 тыс. руб.

3. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….

А. укрупненный график;
Б. матрица ответственности;
В. должностная инструкция.

4. Реши задачу

Цены на металлопродукцию за последние 11 месяцев представлены в таблице:
Месяц 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Цена, руб./т. 300 310 312 309 302 305 304 300 298 305 304
Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением?

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

А. проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям;
Б. составление перечня недоработок и отклонений;
В. промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.

6. Решите задачу

Проект реконструкции консервного завода предусматривает рост производства с 1 млн. банок до 3 млн. Другим вариантом является строительство нового завода мощностью 2 млн. банок и сохранение производства на действующем заводе в прежнем объеме.
Данные по вариантам представлены в таблице:
Показатели До реконструкции После реконструкции Новое строительство
Объем производства, тыс. банок 1000 3000 2000
Капиталовложения, тыс. руб. 600 800
Производственные фонды, тыс. руб. 400 1000 800
Цена тысячи банок, руб. 220 220 220
Себестоимость тысячи банок, руб. 200 190 180
Прибыль на тысячу банок, тыс. руб. 20 30 40
Определить, какой из вариантов экономически предпочтителен, если нормальный коэффициент эффективности равен 0, 2.

7. Укажите правильные названия типовых стратегии реагирования на появление негативных рисков:

А. уклонение;
Б. передача;
Г. пилотный проект;
Д. снижение.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-М2.1 ОПК-М3.1 ОПК-М4.1 ОПК-М2.2 ОПК-М3.2 ОПК-М4.2 ОПК-М3.3 ОПК-Э3.1 ОПК-Э4.1 ОПК-Э3.2 ОПК-Э4.2 ОПК-Э3.3 ОПК-Э4.3
Вопросы/Задания:

1. Понятие и сущность «проекта». Классификация проектов.

2. Различие понятий «проект», «программа», «портфель проектов».

3. Сущность и основные задачи проектного управления.

4. Критерии успеха проекта. «Железный треугольник проекта» и его ограничения.

5. Концепция жизненного цикла, ее значение при управлении.

6. Состав и краткая характеристика подсистем проектного управления.

7. Окружающая среда проекта, основные влияющие на нее факторы.

8. Система основных участников проекта и их функции при управлении проектом.

9. Предпосылки и факторы формирования команды в проекте, основные признаки эффективной проектной команды.

10. Жизненный цикл команды проекта.

11. Этап концептуализации проекта: содержание, основные задачи.

12. Сущность и основные направления проектного анализа.

13. Маркетинговый (коммерческий) анализ проекта: сущность.

14. Технико-технологический анализ проекта: сущность и содержание Финансово-экономический анализ проекта: сущность.

15. Критерии оценки экономической эффективности проектов, основные показатели.

16. Экологический анализ проекта: сущность и содержание.

17. Организационный анализ проекта: сущность и содержание.

18. Социальный анализ проекта: сущность и содержание.

19. Социальная эффективность проекта: виды и методики оценки.

20. Резюме проекта: сущность, задачи и алгоритм разработки

21. Техническое задание на проект: сущность, задачи и его значение.

22. Бизнес-план проекта: сущность, задачи и алгоритм разработки.

23. Технико-экономическое обоснование проекта: сущность, задачи и его значение.

24. Этап разработки (планирования) проекта: содержание, основные задачи, процедуры.

25. Использование в управлении проектами организационного инструментария.

26. Подсистема управления содержанием проекта.

27. Структурная декомпозиция работ в проекте: принципы, основные правила построения и виды СДР.

28. Подсистема управления качеством проекта.

29. Разработка матрицы разделения административных задач управления проектом (РАЗУ).

30. Подсистема управления временем в проекте.

31. Применение методов сетевого и календарного планирования при управлении проектом.

32. Построение сетевых графиков.

33. Математический аппарат расчета сетевого графика.

34. Разработка расписания проекта. Диаграмма Ганта и ее значение в проектном управлении.

35. Подсистема управления стоимостью в проекте.

36. Разработка смет и бюджета проекта.

37. Подсистема управления ресурсами в проекте.

38. Виды ресурсов и особенности их применения в проекте.

39. Подсистема управления коммуникациями в проекте.

40. Управление рисками проекта.

41. Классификация проектных рисков.

42. Этап реализации проекта: содержание, основные задачи.

43. Подсистема управления изменениями в проекте.

44. Метод освоенного объема: возможности и ограничения.

45. Основные расчетные показатели метода освоенного объема и их интерпретация

46. Методы контроля качества при реализации проекта

47. Программное обеспечение процессов управления проектами.

48. Правовое обеспечение управления проектом на протяжении его жизненного цикла.

49. Корпоративная система управления проектами: состав.

50. Сущность и виды проектных офисов.

51. Гибкие технологии проектного управления.

52. Тенденции развития проектного управления

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рыманов, А.Ю. Корпоративное управление в банках: Учебное пособие / А.Ю. Рыманов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 111 с. - 978-5-16-106334-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2121/2121174.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Попов, Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко.; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 208 с. - 978-5-16-106614-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2117/2117169.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Аньшин, В. М. Исследование методологии оценки и анализ зрелости управления портфелями проектов в российских компаниях: Монография / В. М. Аньшин, О.Н. Ильина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 200 с. - 978-5-16-101156-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1735/1735164.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Г.А. Поташева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 224 с. - 978-5-16-111845-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2084/2084497.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
2. https://www.consultant.ru/

- КонсультантПлюс

3. http://www.finansy.ru - Финансы
4. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк России. Официальный сайт
5. https://znanium.com/ - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
305зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал
415зоо
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)